|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Logo | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Resultaten uit NRO-onderzoek**   29 augustus 2017 |  | [Website](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-d/) | [Contact](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-h/) | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Overzichten van onderzoek: nieuwe reviewstudies Reviewstudies bieden een handig overzicht van de laatste stand van zaken in onderwijsonderzoek. De afgelopen maanden zijn er flink wat nieuwe studies met NRO-subsidie afgerond. Enkele recente uitkomsten lichten we hier voor u uit; onderaan vindt u een uitgebreidere lijst van reviewstudies. |      |  | | --- | | Leraren gaan beter lesgeven dankzij Lesson Study **Met Lesson Study doen leraren (vak)didactische en pedagogische kennis en inzichten op. Daarnaast vinden zij het prettig om ervaringen met collega’s te kunnen delen en hebben ze meer plezier in het werk. Ook begrijpen leraren beter hoe leerlingen denken, en profiteren leerlingen mede van deze nieuwe professionaliseringsaanpak.**  Uit de overzichtsstudie blijkt dat Lesson Study een goede manier is om theorie en praktijk bij elkaar te brengen. Verder lijken alle vier de kenmerken van Lesson Study – onderzoek, lesplanontwikkeling, onderzoeksles geven en observeren, en reflectie – tot leren aan te zetten.   * Op 1 november spreekt onderzoeker Siebrich de Vries (Rijksuniversiteit Groningen) over Lesson Study op [het NRO-congres](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-n/) * [lees het hele bericht](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-p/) * ga [direct naar het 'Case report Lesson Study'](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-x/) |      |  | | --- | | Goede professionalisering van leraar bepalend voor onderwijskwaliteit **Met het dreigende lerarentekort is goede scholing en begeleiding van beginnende én ervaren leraren van belang om de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden. Effectieve professionalisering leidt er bovendien toe dat leraren behouden blijven voor het onderwijs. Effectieve scholing moet wel aan een aantal kenmerken voldoen.**  Deze kenmerken zijn echter op zich geen garantie voor succes. Het werpt vooral vruchten af als maatwerk wordt geleverd, de persoonlijke context van de leraar erbij wordt betrokken en het leerproces van leerlingen centraal staat.   * [lees het hele bericht](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-m/) over deze literatuurstudie door de Rijksuniversiteit Groningen * ga [direct naar de literatuurstudie over professionalisering](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-c/) |      |  | | --- | | Effectief formatief evalueren door kleine stappen te zetten **Er wordt veel van formatief toetsen verwacht. De** [**Facebookgroep ‘Actief leren zonder cijfers’**](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-q/) **groeit als kool. Maar het blijkt vaak nog moeilijk in te zetten. “Het beste kan de docent heel klein beginnen in zijn eigen lespraktijk met zijn eigen leerlingen”, zeggen onderzoekers Judith Gulikers en Liesbeth Baartman. “Door kleine stappen te zetten, succeservaringen op te doen en van daaruit verder te bouwen.”**  Om formatief evalueren goed te kunnen toepassen, hebben docenten vakinhoudelijke kennis nodig en inzicht in learning progressions (hoe de kennis van de leerling zich ontwikkelt en welke misconcepties er zijn). Ook is het belangrijk dat zij beschikken over een vakdidactisch handelingsrepertoire.   * [lees het hele bericht](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-a/) over deze literatuurstudie door Wageningen Universiteit en Hogeschool Utrecht * ga [direct naar de literatuurstudie over formatief evalueren](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-f/) |      |  | | --- | | Andere overzichtsstudies De afgelopen maanden zijn ook onderstaande reviewstudies afgerond. De meest actuele info is te vinden in de NRO-projectendatabase:   * [Vakdidactische ontwikkeling van bèta-docenten voor effectieve onderwijspraktijken](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-z/): In dit onderzoek zijn leerlijnen (of 'leerprogressies') ontwikkeld, die bètadocenten helpen om onderzoekend leren stapsgewijs in hun lessen in te brengen. De leerprogressies zijn praktisch: ze gaan uit van wat docenten al doen en laten zien hoe ze met kleine stappen verder kunnen werken. Ze bieden bovendien een kader voor professionaliseringstrajecten. * [Effecten van leesmotivatie-interventies](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-v/): Leesmotivatieprogramma’s hebben een positief effect op leesmotivatie én op begrijpend lezen. Dat geldt zeker ook voor leerlingen die niet zo gemotiveerd zijn om te lezen, zoals zwakke lezers of middelbare scholieren. Vooral voor hen heeft het zin dit soort programma’s in te zetten. * [Pedagogisch-didactische aspecten van werkplekleren in het beroepsonderwijs](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-e/): In het ontwerp van werkplekleren moeten pedagogisch-didactische interventies altijd worden toegesneden op vier specifieke kernelementen van de context. Uitwerking van deze kernelementen levert een set van [elf globale ontwerpregels](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-s/) op. * [Een i](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-g/)[nternationale vergelijking van de relatie tussen de onderwijskwaliteit en het onderwijsbestuur in het primair en voortgezet onderwijs](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-w/): Veel onderwijsbeleid leunt op het functioneren van besturen. Maar er blijkt weinig bekend over de vraag of en hoe besturen invloed kunnen uitoefenen op onderwijskwaliteit. * [De overgang van primair naar voortgezet onderwijs in internationaal perspectief](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-yd/): De kenmerken van negen Europese onderwijsstelsels zijn vergeleken, met hun (mogelijke) effecten op de schoolloopbaan, de cognitieve en de niet-cognitieve ontwikkeling van leerlingen rondom de po-vo overgang. Conclusie: er is niet één beste onderwijsstelstel. * [Onderzoek in academische opleidingsscholen](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-yh/): Het praktijkonderzoek dat op de AOS wordt gedaan, leidt vaak daadwerkelijk tot verandering van leraargedrag én heeft invloed op de ontwikkeling van de school. * [Integratie van burgerschap in het curriculum](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-yk/): Effectief bijdragen aan de ontwikkeling van burgerschapscompetenties: hoe doe je dat als school? De internationale onderzoeksliteratuur reikt hiervoor enkele factoren aan. Inclusief praktijkvoorbeelden uit het Nederlandse primair en voortgezet onderwijs. * [Hoe kunnen leraren het samenwerkend leren van leerlingen begeleiden? Strategieën en effecten](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-yu/): Enkele specifieke begeleidingsstrategieën hebben (meer dan andere) een positief effect op de samenwerking van leerlingen. Het helpt onder meer als leraren zich in hun begeleiding richten op het reguleren van de taakuitvoering en op het sociale aspect van samenwerking. * [Effecten van professionalisering van schoolleiders](http://promail.webgenerator.nl/t/r-l-jlirety-ittifhuiy-jl/): Professionalisering van schoolleiders heeft veel effect op de schoolleider zelf. Daarnaast versterkt het de schoolvernieuwing. Ook kan scholing helpen het schoolklimaat te verbeteren. | | |  |  |  | | --- | --- | |  | | |  |  | |  | | |